|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | **2°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Mi compromiso con mi casa: la naturaleza** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 168 a la 175 |
| Identificar que son parte de la naturaleza y que su vida y la de otros seres vivos dependen de ella. También conocerán algunas especies que se encuentran en peligro de extinción y qué acciones humanas contribuyen a esto. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: Actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. | | | | | | | Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano. | | | | | |
| Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | | | | | | | Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.  Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades. | | | | | |
|  | | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | | Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación sobre tema de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos audiovisuales y con personas de la comunidad.  Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos. | | | | | |
| Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo. | | | | | | | Representa una historia inventada en colectivo, utilizando objetos cotidianos como personajes, a los cuales les crea voz y vestuario. | | | | | |
| Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción. | | | | | | | Construye personajes combinando distintas características de las personas y seres vivos de su entorno.  Investiga sobre distintas formas de hablar, pensar, comer, moverse, vestirse y relacionarse de las personas de diferentes comunidades, para otorgarle características a un personaje creado por él.  Reconoce que el vestuario, el maquillaje y las máscaras, entre otros recursos, se usan en manifestaciones culturales y artísticas para enriquecer la caracterización de un personaje. | | | | | |
|  | | Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. | | | | | | | Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas y media | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En grupo, leer el texto de la *página 168 del libro de Proyectos Escolares*, acerca de una excursión realizada por alumnos de una escuela, en la cual se dieron cuenta de que estaban cortando árboles y reflexionaron sobre el daño causado a las especies con la tala inmoderada. * Con base en la lectura, comentar sobre las siguientes preguntas:  1. Si su casa fuera un árbol y alguien la destruyera, ¿cómo les afectaría?, ¿cómo se sentirían? 2. ¿Por qué los árboles son importantes para la vida en la Tierra? 3. ¿Qué pasaría con la vida en la Tierra si se cortaran todos los árboles del mundo? 4. ¿Solamente los árboles son importantes para la vida en la Tierra?, ¿por qué? Icono     Descripción generada automáticamente  * Contestar el ejercicio “Tala de árboles”, consistente en describir las consecuencias de la tala de árboles en un entorno natural. (Anexo al final del documento) * Leer el texto “Empatía con los seres vivos y la naturaleza” de la página 148 del libro *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* Comentar en grupo el contenido de la lectura.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al contestar el ejercicio “Tala de árboles”, reflexiona sobre el impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Ejercicio “Tala de árboles”.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Comentar que en el planeta existen distintos seres vivos, además de los animales y las plantas, que obtienen de la naturaleza lo necesario para vivir, como agua y alimentos. * Dialogar sobre la siguiente pregunta: ¿por qué es necesario e importante cuidar la naturaleza? * Individualmente, consultar la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o buscar en internet con ayuda de un adulto para investigar y escribir en el cuaderno lo que se indica:  1. Responder: ¿qué es una especie en peligro de extinción? 2. Mencionar un ejemplo de especie en peligro de extinción. Puede ser de la comunidad, la entidad o el país. 3. Registrar las acciones humanas que contribuyen a que esta especie se encuentre en peligro de extinción.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga en diversas fuentes sobre las especies en peligro de extinción y registra por escrito la información. * Para ampliar la información, analizar la información de las *páginas 149 y 150 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, acerca de las especies en peligro de extinción, así como el cuidado, preservación, responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza. * En grupo, compartir la información obtenida y en su cuaderno, hacer lo siguiente:  1. Elaborar un listado general de especies en peligro de extinción. 2. Reflexionar: ¿las acciones humanas que contribuyen a que esas especies estén en peligro de extinción se repiten?, ¿Cuáles son?  * Retomar el texto “Es vaquita, pero no hace muuu”, en las *páginas 20 a 23 del libro Múltiples Lenguajes.* Posteriormente, realizar comentarios en torno a las siguientes preguntas: * ¿Por qué está en peligro la vaquita marina? * ¿Qué se puede hacer para evitar su extinción? * Contestar la sopa de letras “Especies en peligro de extinción”. (Anexo al final del documento) Buscar los nombres de los animales en peligro y después dialogar en torno a las siguientes preguntas: * ¿Por qué estarán en peligro de extinción? * ¿Qué se puede hacer para cuidar las especies en peligro? * Observar el video “Animales en peligro de extinción”:   <https://youtu.be/bxnYu_Wf1vs> (6:58)   * Realizar comentarios sobre las siguientes preguntas: * ¿Sabías que todas esas especies están en peligro de extinción? * ¿Qué otras especies lo están? * ¿Hay alguna especie en peligro de extinción que habite en la región donde vives? * Dibujar en su cuaderno especies en peligro de extinción. * Contestar la *página 59 del libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.* Escribir los enunciados sobre las especies animales de las imágenes y después comentar qué se puede hacer para cuidar su entorno natural.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Al investigar sobre el tema, identifica especies en peligro de extinción. * Comprende cómo las actividades humanas contribuyen a que muchas especies estén en peligro de extinción. | | | | | | | | | | | | | -Guiar diálogo de reflexión.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Cuaderno.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Sopa de letras “Especies en peligro de extinción”.  -Internet y recursos multimedia para observar el video.  -Cuaderno.  -Colores.  -Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En grupo, leer el texto de la *página 172 del libro de Proyectos Escolares*, donde se relata cómo los seres humanos afectan la naturaleza para cubrir sus necesidades. * Realizar el ejercicio “Acciones humanas que dañan la naturaleza”. Escribir acciones que dañan el ambiente y representarlas con un dibujo. (Anexo al final del documento) * Dialogar acerca de la siguiente pregunta:  1. ¿De qué manera podrían dar a conocer las acciones humanas que afectan a la naturaleza, especialmente las que generan que algunas especies se encuentren en peligro de extinción?  * Hacer comentarios sobre las acciones que se pueden implementar en casa, la escuela y la comunidad para cuidar el medio ambiente y contribuir a cuidar a las especies en peligro de extinción. Con esa información, realizar la actividad “Cuidado de la naturaleza”. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Analiza el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. * En el ejercicio “Cuidado de la naturaleza”, propone acciones que se pueden implementar en la casa, escuela y la comunidad para cuidar el medio ambiente y así preservar las especies animales en peligro. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “Acciones humanas que dañan la naturaleza”.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Ejercicio “Cuidado de la naturaleza”. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Teatro social.**   * Preguntar a los alumnos: ¿has asistido a una obra de teatro?, ¿qué se representa en el teatro? * Observar el siguiente video sobre el teatro y sus elementos:   <https://youtu.be/OdzNr0pzoC0> (7:19)   * Explicar que, mediante el teatro social, se denuncian injusticias o desigualdades y se puede reflexionar para poder cambiar la realidad que se vive. Icono    Descripción generada automáticamente * Prepararse para montar una obra de teatro, estableciendo acuerdos acerca de los objetos que aparecerán en la obra y el material con que se elaborará el vestuario, dependiendo de los recursos con los que cuenten. * Retomar la lectura “Los géneros teatrales”, en las *páginas 237 a 239 del libro Múltiples lenguajes.* Posteriormente, comentar qué género les gustaría para su obra. * En grupo, elegir el género que representarán y realizar una lluvia de ideas sobre las situaciones que pueden representar en su obra de teatro. * Desarrollar el siguiente **procedimiento:**   1.- En grupo, exponer a la comunidad escolar la información acerca de las acciones humanas que contribuyen a que las especies estén en peligro de extinción.  2.- Aportar sus conocimientos para crear el guion y presentación de una obra de teatro cuyo tema central serán las acciones humanas que provocan que algunas especies se extingan. Determinar quiénes participarán en las siguientes actividades.   * Elaboración del guion teatral. * Actuación * Elaboración del vestuario * Construcción de la escenografía   3.- Planear su obra de teatro en el formato “Teatro para cuidar el medio ambiente”. Especificar el nombre de la obra, sobre qué tratará, los personajes, el lugar dónde se desarrollará, la escenografía que utilizarán y el vestuario que llevarán. (Anexo al final del documento)  4.- Apoyar a los alumnos para escribir el guion teatral y reproducirlo para que cada uno tenga una copia.  5.- Determinar el día, la hora y el lugar donde se presentará la obra.  6.- Realizar ensayos previos a la presentación.   1. Organizar las tareas de forma colaborativa para lograr que todo esté preparado el día de la presentación.   8.- Elaborar una invitación para que otros miembros de la comunidad escolar asistan a ver la obra.  **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Identifica los elementos de una obra de teatro. * Realiza registros escritos para planear y organizar una obra de sobre la preservación de especies en peligro de extinción. * Escribe un guion teatral para su obra de teatro. | | | | | | | | | | | | | -Internet y recursos multimedia para observar el video.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Apoyar a los alumnos con la organización de las actividades.  -Formato “Teatro para cuidar el medio ambiente”.  -Apoyar a los alumnos para redactar el guion teatral.  -Solicitar un espacio de la escuela para representar la obra.  -Elaborar escenografía.  -Conseguir o confeccionar vestuario. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * El día de la presentación, disponer todo para llevar a cabo el evento. * Presentar la obra de teatro. * Al finalizar, reflexionar sobre las siguientes preguntas:  1. ¿Hay acciones que se pueden realizar para evitar las que provocan la extinción de las especies?, ¿cuáles son? Icono     Descripción generada automáticamente 2. Establecer acuerdos para ponerlas en práctica. Registrarlas en su cuaderno. 3. Firmar un acuerdo donde se comprometen a realizar esas acciones.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Representa una obra de teatro sobre el cuidado del medio ambiente y la preservación de especies en peligro de extinción. * Establece compromisos para cuidar el medio ambiente y preservar las especies en peligro de extinción. | | | | | | | | | | | | | -Escenografía.  -Mobiliario.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Cuaderno. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Individualmente, escribir en la página *174 del libro Proyectos Escolares* lo que aprendieron en esta aventura de aprendizaje. * En grupo, reflexionar a partir de las siguientes preguntas:  1. ¿Tuvieron dificultades para el desarrollo de las actividades?, ¿cuáles fueron? 2. ¿Hubo respeto al intercambio de opiniones? Mencionar ejemplos. Icono     Descripción generada automáticamente 3. ¿Cumplieron con las acciones a que se comprometieron en “Vivamos la experiencia” ?, ¿de qué manera?  * Practicar la correspondencia escolar para intercambiar lo que aprendieron en esta aventura. * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para identificar las acciones humanas que ponen en peligro de extinción a otras especies. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir enunciados y textos breves. * Practicar lectura en voz alta. * Realizar ejercicios de lectura de comprensión. * Llevar un diario de grupo. * Establecer correspondencia por cartas con otros miembros de la comunidad escolar. * Leer cuentos. * Redactar cuentos. * **Ejercicios impresos:** * Completando frases. * Final de las palabras. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Tala de árboles. * Especies en peligro de extinción. * Acciones humanas que dañan la naturaleza. * Cuidado de la naturaleza. * Teatro para cuidar el medio ambiente. * Investigación y registros de información sobre los animales en peligro de extinción. * Dibujos de especies animales en peligro de extinción. * Guion de teatro sobre el cuidado del medio ambiente y la preservación de especies en peligro de extinción. * Compromisos para cuidar el medio ambiente. * **Producto final:** Obra de teatro sobre el cuidado del medio ambiente y la conservación de especies. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Al contestar el ejercicio “Tala de árboles”, reflexiona sobre el impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente. * Investiga en diversas fuentes sobre las especies en peligro de extinción y registra por escrito la información. * Al investigar sobre el tema, identifica especies en peligro de extinción. * Comprende cómo las actividades humanas contribuyen a que muchas especies estén en peligro de extinción. * Analiza el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. * En el ejercicio “Cuidado de la naturaleza”, propone acciones que se pueden implementar en la casa, escuela y la comunidad para cuidar el medio ambiente y así preservar las especies animales en peligro. * Identifica los elementos de una obra de teatro. * Realiza registros escritos para planear y organizar una obra de sobre la preservación de especies en peligro de extinción. * Escribe un guion teatral para su obra de teatro. * Representa una obra de teatro sobre el cuidado del medio ambiente y la preservación de especies en peligro de extinción. * Establece compromisos para cuidar el medio ambiente y preservar las especies en peligro de extinción. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**TALA DE ÁRBOLES**

* Observa el paisaje, coloréalo y contesta las preguntas:

Un dibujo de un mapa

Descripción generada automáticamente con confianza baja

¿Qué pasaría si, para construir ahí un centro comercial o una industria, se tuvieran que cortar todos los árboles?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿A dónde irían los animales?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo quedaría ese paisaje al cortar todos los árboles? Dibújalo.

|  |
| --- |
|  |

**ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN**

* Encuentra y encierra nombres de animales en peligro de extinción.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ajolote | jaguar | oso polar | Imagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamente |
| oso panda | lémur | mariposa monarca |
| tortuga | vaquita marina | manatí |
| ocelote | quetzal | mandril |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **j** | **a** | **g** | **u** | **a** | **r** | g | q | w | e | r | **m** | t | y |
| u | **j** | **q** | **u** | **e** | **t** | **z** | **a** | **l** | f | v | **a** | j | k |
| l | **o** | ñ | z | x | **o** | c | **l** | **e** | **m** | **u** | **r** | e | s |
| v | **l** | b | **t** | n | **s** | m | q | w | e | r | **i** | t | y |
| u | **o** | **s** | **o** | **p** | **o** | **l** | **a** | **r** | i | o | **p** | p | a |
| s | **t** | d | **r** | f | **p** | i | g | h | j | k | **o** | l | ñ |
| z | **e** | x | **t** | c | **a** | n | v | b | n | m | **s** | q | w |
| e | r | t | **u** | y | **n** | o | u | i | o | p | **a** | a | s |
| d | f | g | **g** | h | **d** | c | j | k | l | ñ | **m** | z | x |
| c | v | b | **a** | n | **a** | e | m | q | w | e | **o** | r | t |
| y | u | i | **a** | o | p | r | a | s | d | f | **n** | g | h |
| j | k | l | n | ñ | z | o | x | c | v | b | **a** | n | m |
| q | w | e | g | r | t | n | y | u | i | o | **r** | p | a |
| s | d | **m** | **a** | **n** | **a** | **t** | **i** | k | l | ñ | **c** | z | x |
| c | v | b | n | n | m | e | q | w | e | r | **a** | t | y |
| u | i | o | o | p | a | o | s | d | f | g | h | j | k |
| **v** | **a** | **q** | **u** | **i** | **t** | **a** | **m** | **a** | **r** | **i** | **n** | **a** | o |
| **o** | **c** | **e** | **l** | **o** | **t** | **e** | **m** | **a** | **n** | **d** | **r** | **i** | **l** |

**ACCIONES HUMANAS QUE DAÑAN LA NATURALEZA**

* Escribe algunas acciones que hacemos los humanos con las que dañamos a las plantas y los animales de nuestro entorno. Represéntalas con dibujos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acciones que dañan a la naturaleza** | **Dibujos** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

**CUIDADO DE LA NATURALEZA**

* Escribe y dibuja algunas acciones que se pueden hacer para cuidar la naturaleza.

|  |
| --- |
| **En mi casa** |
| **En mi escuela** |
| **En mi localidad** |

**TEATRO PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**

* Organiza tu obra de teatro describiendo cada elemento.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la obra |  |
| ¿Sobre qué tratará? |  |
| Personajes |  |
| Lugar donde se desarrollará |  |
| Escenografía |  |
| Vestuario |  |

**COMPLETANDO FRASES**

* Escribe las palabras que faltan a cada frase, escogiendo de las que están escritas en la columna de la izquierda.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El  La  Los  Las  Mis  Nuestro  Nuestros  Esos  Esas  Aquellas  Nuestras  Ese  Esa |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gatitos grises.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tenis nuevos.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ libro de saberes.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gallina colorada.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ amigas de primero.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hermanos menores.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dulces de chocolate.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ niñas de segundo.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coche nuevo.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ palomitas blancas.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ perrito pinto.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ florecita roja.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tortillas deliciosas. |

**FINAL DE LAS PALABRAS**

* Escribe dos palabras que terminen igual que las que están escritas a la izquierda.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Canci**ón** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Pas**ar** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Esquil**ín** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Comi**endo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alegr**ía** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Escu**ela** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Torn**illo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Gall**eta** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Mord**er** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Din**ero** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Mad**era** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |